

ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ

(классный час, посвященный правилам дорожного, для профильных психолого-педагогических классов с использованием символических практик)

Цели:

Основная – формирование представления необходимости соблюдения правил, регулирующих взаимодействие на дорогах и в жизни.

Дополнительная – формирование положительного образа учителя и повышение мотивации к приобретению преподавательской профессии.

Задачи:

Образовательная: продемонстрировать нравственную составляющую повседневного поведения на дороге и выбора жизненного пути.

Развивающая: развивать навыки общения, умения формулировать и аргументировать своё мнение.

Воспитательная: воспитание взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи.

Оборудование: видеопроектор, компьютер.

Учебные материалы: видеофрагмент «Пешеходов надо любить» (<https://youtu.be/Y7aQnmn4D2U>;
Скачать: https://drive.google.com/file/d/1Y2oi22dKtT8UEs2qA8plbjK1cw5aoOZ3/view?usp=drive_link)



Презентация со слайдами (Приложения 1, 2)

Мультфильм «Чертенок № 13» (1982)

Опросный лист исследования (Приложение 3)

I ЭТАП – МОТИВАЦИЯ

1. Слово учителя

Здравствуйте, дорогие будущие учителя! Тема нашего занятия – «Дороги, которые мы выбираем». А выбираем мы многое: кем быть, какими быть, круг общения, жизненные цели. Это отражается в наших представлениях о сходстве, например, учитель может быть похож на совсем других людей. Возьмите опросник (Приложение 3), сложите его в месте сгиба. Нас интересует сторона А (*выполняют задание*). Кто хотел бы прокомментировать свои наблюдения?

В названии нашего занятия тоже установлено сходство. И мы будем сопоставлять. Как вы думаете, о чём мы поговорим?

(Мы будем говорить о правилах дорожного движения и поведении на дорогах, но не только, потому что дороги, по которым мы ходим, ездим – это лишь один из случаев взаимодействия людей между собой).

Хорошо. Вы правы. Давайте посмотрим [видеосюжет](https://youtu.be/Y7aQnmn4D2U) (доступен по ссылке: <https://youtu.be/Y7aQnmn4D2U>).

2. Просмотр видеосюжета

3. Обсуждение видеосюжета

Эти строки были написаны Ильёй Ильфом и Евгением Петровым в первой трети 20-го века.

- Утратилась ли актуальность этих строк?

(Напротив. Автомобилей стало ещё больше).

- Изменилось ли отношение к пешеходам?

(Нет. Постоянно возникают ситуации, когда водители не обращают внимания на пешеходов).

- Достаточно ли соблюдать правила дорожного движения, чтобы не попасть в опасную ситуацию? Что еще для этого нужно?

(Нужно, чтобы правила соблюдали все участники, чтобы они думали не только о себе, но и о других).

4. Рефлексия.

Дорогие будущие учителя! Давайте посмотрим на ролик, который вы увидели в начале занятия, со стороны того, кто его подготовил. Почему именно такие сюжеты подобрал для нас его автор?

(Никто не погиб. Это записи видеорегистраторов машин, мы как правило, видим ситуации со стороны пешеходов, а не водителей. Здесь мы можем посмотреть на себя как пешеходов со стороны).

II ЭТАП – АКТУАЛИЗАЦИЯ

1. Слово учителя

Конечно, все вы знаете основные правила дорожного движения для пешеходов. Поэтому сегодня вы о них расскажете сами, а я, если будет нужно, поправлю.

2. Слово учеников

Комментарий для учителя. Правила, которые должны озвучить ученики:

1. Ходить нужно по тротуарам только с правой стороны. Если тротуара нет, нужно идти по обочине навстречу транспорту.

2. Переходить улицу следует по пешеходному переходу.

3. Если есть светофор, то пересекать улицу можно только на зелёный сигнал.

4. При переходе дороги нужно смотреть сначала налево, а потом направо.

5. Нельзя обходить стоящий автобус, трамвай или грузовой автомобиль – это опасно.

6. Переходить через дорогу нужно быстрым шагом, но не бегом.

3. Рефлексия

Дорогие будущие учителя! Есть ли у этих правил объяснение? Давайте попробуем объяснить их первокласснику.

Примерные варианты ответов учеников:

1. Автомобили тяжелые и движутся быстро, они могут сломаться. Водителям нужно быть предельно внимательными. Они устают, им может становиться плохо. Тот, кто идёт в одну сторону с машинами по правой стороне тротуара, не видит машин, но он от дороги дальше. Тот, кто идет по правой стороне тротуара навстречу автомобилям, видит их. Если нет тротуара, нужно идти так, чтобы самому видеть, что происходит на дороге.

2. Пешеходные переходы специально устроены так, чтобы водители ожидали появления пешеходов именно там.

3. Зеленый сигнал разрешающий, он соответствует красному (запрещающему) для машин и устанавливает приоритет движения пешеходов, а не поворачивающих машин.

4. Чтобы увидеть опасность, нужно смотреть в её сторону. Лучшие активно смотреть во все стороны.

5. Любые помехи, скрывающие дорогу или её часть, создают дополнительную опасность, потому что не только вы не видите, но и вас не видно.

6. Переход через дорогу опасен. Поэтому чем быстрее сойдешь с дороги, тем лучше. Но бежать нельзя, потому что бегущий человек не смотрит по сторонам и движется быстрее, чем обычно. Водитель может не успеть среагировать.

III ЭТАП – ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

1. Слово учителя

Молодцы! Вы постарались объяснить. Как вы думаете, первоклассник всё понял и стал соблюдать эти простые правила? (Нет.) Давайте посмотрим еще раз на пешеходов, и подумаем, почему они сами создают опасные ситуации (Приложение 1).

2. Решение задач

Комментарий для учителя.

1. Никто не смотрит в сторону транспорта. 2. Мужчина с пакетом смотрит, нет ли машин, но переходит не по переходу. Девочка идёт рядом с переходом и, скорее всего, с той дороги, на которой мужчина с пакетом. Девушка в сером пальто разговаривает по телефону. Никто из находящихся на зебре не смотрит по сторонам. 3. Парень идет по дороге, хотя рядом

широкий тротуар. Впереди поворот, водитель не успеет затормозить, если его занесёт. 4. Девушка явно бежит по переходу и не смотрит по сторонам. Женщина идёт не по переходу, смотрит на дорогу, но не в ту сторону. 5. Если пересекать дорогу на велосипеде или самокате, то можно не успеть увернуться от опасности. Поэтому пересекать дорогу нужно спешившись. Но мужчина ведет велосипед ненадёжно, он может упасть и создать опасность для других пешеходов и особенно тех, кто пересекает дорогу на велосипеде или самокате. 6. Всё правильно. Он идет справа и держит велосипед дальше от других пешеходов, заботится о них. Важно обратить внимание на то, что внимательным, даже соблюдая правила движения, нужно быть не только водителям, но и пешеходам, нужно смотреть по сторонам, всегда оценивать ситуацию: заботясь о других на дороге, мы обеспечиваем собственную безопасность.

3. Рефлексия

Дорогие будущие учителя! Мы видели невнимательность и даже безответственность водителей, но видели то же и со стороны пешеходов. Как вы думаете, в чём принципиальная проблема возникновения опасных ситуаций на дорогах?

(Люди не задумываются о других, думают только о себе, считают, что с ними ничего не произойдет. Они считают, что если формально соблюдать правила, например, идти по переходу, то с ними ничего не случится).

Как вы думаете, на какие цели мы ориентировались, когда решали задачи по правилам дорожного движения?

(Чтобы сделать обобщения, посмотреть внимательнее на себя, быть внимательнее к другим, пытаться понять их).

IV ЭТАП – ПОИСК РЕШЕНИЯ

1. Слово учителя

Дорогие будущие учителя! Существует расхожее мнение, что правила существуют, чтобы их нарушать. Это мнение говорит о том, что если правило существует, то его обязательно нужно нарушить. Это значение также соответствует правилу, а значит, его тоже следует нарушать. То есть запрет следовать запретам действует против себя. Но только ли запреты существуют в правилах дорожного движения и в правилах взаимодействия в жизни?

2. Беседа с классом.

Давайте посмотрим на знаки (Приложение 2).

Что в них общего?

(Знаки одного типа обычно оформлены в одном стиле).

Почему выбраны такие цвета и формы?

(Треугольник с красным ободком – уверенность при соблюдении осторожности.

Круг с красным ободком – опасность для адресата знака может появиться отовсюду, он будет подвергать опасности всех и себя тоже, поэтому ему под знак двигаться нельзя.

Синие круги – наоборот, спокойствие, безопасность со всех сторон при условии соблюдения. Но нужно обращать внимание на красную полосу.

Синие квадраты и прямоугольники – тоже уверенность при соблюдении условий, по квадраты и прямоугольники больше ограничивают пространство, говорят, что особое предписание действует только здесь. Нужно следить и за красной диагональной полосой.

Знаки сервиса тоже синие прямоугольники, говорят о том, что здесь точно есть. Это вселяет уверенность в действиях.

Знаки приоритета разные по форме, чтобы их различие сильно бросалось в глаза; как правило, они парные).

3. Рефлексия

Дорогие будущие учителя! Как вы считаете, можно ли утверждать, что знаки дорожного движения поставлены для того, чтобы мешать, затруднять движение или штрафовать его участников, как считают некоторые водители?

(Нет, дорожные знаки, их разработка, установка – это проявление заботы об участниках дорожного движения).

Что нужно, чтобы эта забота приносила пользу (вспомним, что многие знаки парные и предназначены, чтобы люди не мешали друг другу, не подвергали опасности друг друга)?

(Нужно, чтобы все участники дорожного движения были внимательны, все следовали правилам. Иначе ничего не получится).

Мы видим параллели между правилами дорожного движения и жизнью в широком смысле. На дорогах нам помогают избегать проблем знаки, светофор, инспекторы. Можно ли создать такую же систему регулирования для всех жизненных случаев?

(Нет, жизнь слишком разнообразна и непредсказуема).

Кто же может подготовить юного ещё, молодого человека к возможным сложным жизненным ситуациями?

(Учитель, потому что он не только учит предмету, но и учит жить в широком смысле слова).

Каким качествами обладает учитель, которого ученики готовы слушать (с учетом того, что мы говорили о дорожном движении)?

(Учитель понимающий, внимательный к детям, их проблемам, заботам, и одновременно такой, который сам показывает образец взаимоотношений с людьми).

Посмотрим на задание о знаках с точки зрения профессии учителя. Какие задачи мы решали, кроме обучения значениям дорожных знаков?

(Мы развивали навык видеть общее, классифицировать, объяснять, делать выводы).

V ЭТАП – ПРОВЕРКА РЕШЕНИЯ

1. Слово учителя

Дорогие будущие учителя! Мы уже приходили к выводу о том, что на дороге и в жизни действуют сходные принципы эффективного взаимодействия. Давайте посмотрим, как проявляются эти параллели в разных аспектах жизни. И если мы перешли к обобщениям в плане человеческих отношений, то без метафор и символов нам не обойтись. Давайте ответим для себя на несколько вопросов, у которых не всегда есть один правильный ответ.

2. Беседа с учениками

- Что символизирует дорога в плане человеческой жизни?

(Это жизненный путь, который ведет человека к его мечте, целям).

- Что означает, что человеку с вами по пути или не по пути?

(По пути – значит, жизненные установки похожи, не по пути – скорее противоположны).

- В каких случаях говорят: «От перешел мне дорогу»?

(Если кто-то мешает, преследуя свои цели).

- Можно ли представить, что у всех людей одна дорога, одинаковые цели, одинаковые мечты? Почему?

(Все люди разные. У каждого своя жизнь, поэтому все одной дорогой идти не могут, но в то же время у людей могут быть общие цели, общее понимание будущего).

- Как вы думаете, почему о разбойниках говорят «с большой дороги»?

(Потому что есть предпочитаемые пути, на них разбойникам проще встретить путника).

- Илья Муромец, самый известный из русских богатырей, на распутье выбрал не «Богату быти», не «Женату быти», а «Убиту быти», то есть прямо, почему?

(Потому что этим путём мало кто идёт, этот путь не для обычных людей, но одновременно – это возможность проявить себя, принести пользу людям, это дорога к саморазвитию).

- Почему в разных культурах дороги наделяются мистическими свойствами?

(Потому что нельзя предугадать всё, непредвиденное объясняется через непостижимое).

- Еще более мистическими характеристиками наделяются перекрёстки. Почему?

(Перекресток – это как минимум две дороги, движение по ним пересекается).

- Что помогает людям в широком смысле преодолевать несовпадение интересов?

(Правила культурного поведения, моральные нормы, представления о приличиях).

- Где мы учимся тому, как нужно жить, чтобы жизнь была интересна, результативна и безопасна?

(В школе).

- Чем отличается воспитание родителей и школьное воспитание (в дорожной метафоре)?

(В семье мы видим образцы, которые с большой вероятностью воспроизведем сами. Это своеобразная колея. В школе мы учимся взаимодействовать с самыми разными людьми и делать это не подражая кому-то, а осознанно. Это своеобразный перекресток).

- Чем сложна и одновременно интересна профессия учителя? Чем он похож на Илью Муромца в ситуации перепутья?

(Он во многом отказывает себе как обычному человеку для других, уделяет внимание многим, но и в ответ получает тоже много).

3. Рефлексия

Для многих людей образцом учителя является Иисус Христос. Ему, как следует из Евангелий, принадлежит универсальное правило: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Матф. 7: 12).

Что это означает?

Как вы думаете, какие цели мы преследовали, рассуждая о дорогах, перекрёстках в символическом плане?

(Мы шли к пониманию универсального нравственного закона, а также к тому, чтобы соотнести образ учителя с образами богатыря и Иисуса Христа).

VI этап – РЕФЛЕКСИЯ

1. Слово учителя

Дорогие будущие учителя! Завершим мы наше занятие о правилах дорожного движения совсем необычно. Мы посмотрим мультфильм и попробуем выразить своё мнение. А посмотрим мы мультфильм «Чертёнок № 13».

2. Просмотр мультфильма «Чертенок №13»

3. Обсуждение мультфильма

Дорогие будущие учителя!

- Почему в начале мультфильма авторы говорят о том, что не согласны с учебной программой школы чертей, а не с самой школой?

(Школа как у людей. Но содержание предмета неправильное, противоположное).

- Можно ли любить себя и чхать на всех?

(Нет, потому что в этом случае мы чхаем и на себя тоже).

- Почему у учителя не получается объяснить, что такое любовь у чертей?

(Видно, что вне школы ученики сталкиваются с вполне человеческими представлениями о любви).

- Теперь давайте посмотрим на мультфильм со стороны профессии учителя. Является ли показанный в мультфильме учитель хорошим учителем?

4. Работа с опросником

Дорогие будущие учителя. В начале занятия мы попробовали определить для себя, на кого больше или меньше похож учитель. Давайте посмотрим еще раз на это задание. Возьмите листок с опросником на стороне «Б» и выполните задание ещё раз. *(Выполняют задание)*. Хочет ли кто-то поделиться своими наблюдениями? *(Делятся наблюдениями)*.

5. Творческое задание

Дорогие будущие учителя! В качестве домашнего задания я предлагаю вам написать эссе на тему: «Стать учителем: «начхать» или поступать так, как хочешь, чтобы поступали с тобой?». Спасибо за занятие!

Уважаемый наставник!

Пожалуйста,

- Заполните форму обратной связи с разработчиками!
Ваше мнение очень важно!

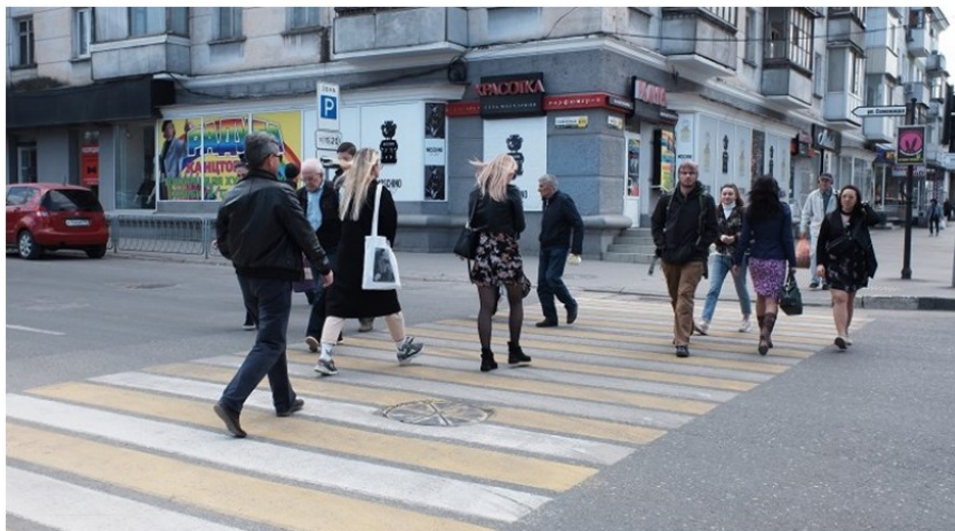
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZwgDELrap-EvLQ7Ya91NMkALCaFq4AKj3_VBc9sH8b-cUw/viewform?usp=sharing



- Сфотографируйте диагностические опросники (развернутый лист со сторонами А и Б) и пришлите на электронную почту kaf-rus-amgpgu@yandex.ru с пометкой темы «Дороги, которые мы выбираем». В тексте письма укажите, пожалуйста, ФИО учителя, класс, школу, населенный пункт, в которых проводилось занятие. Мы обязательно отметим Ваше участие в апробации УМК.

Спасибо за урок!

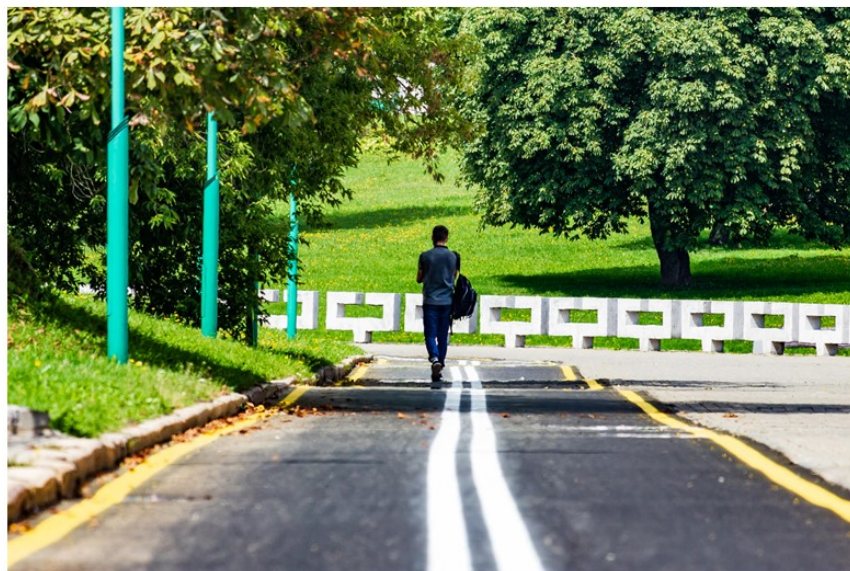
Задачи по правилам дорожного движения



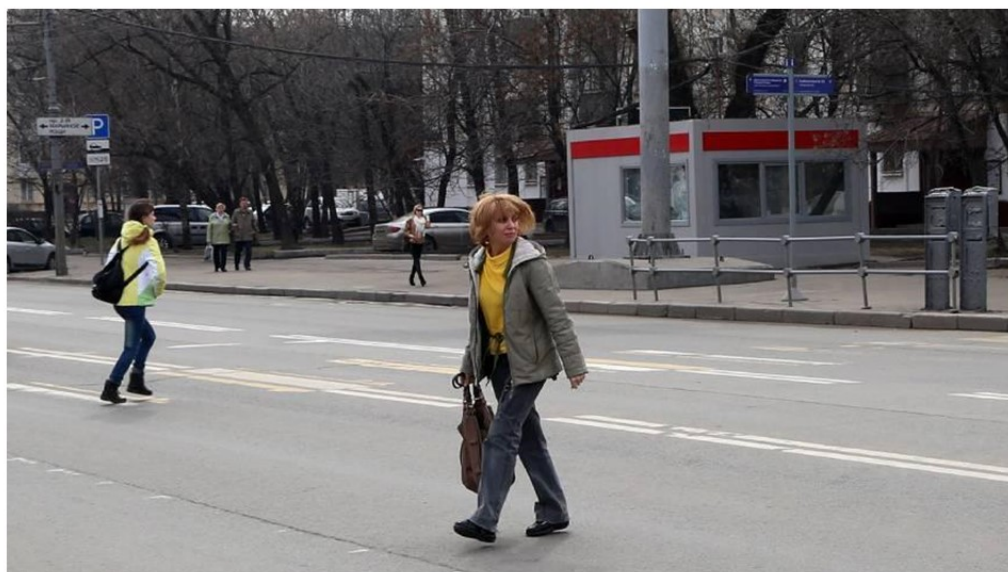
Правильно ли пешеходы переходят дорогу?



Кто и почему неправильно пересекает дорогу?



Что не так на этой картинке?



Что пешеходы делают правильно, а что нет?



Кто и почему неправильно пересекает дорогу?



Кто правильно пересекает дорогу? Почему?



Правильно ли переходит дорогу мужчина с велосипедом?

Типы знаков дорожного движения

Предупреждающие знаки



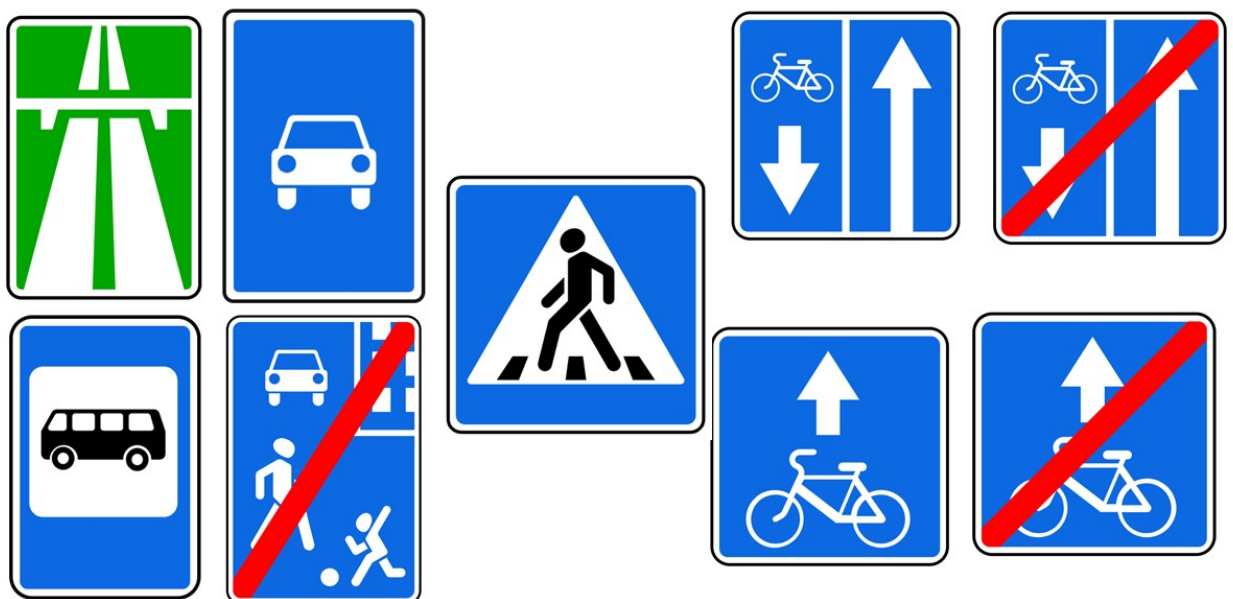
Запрещающие знаки



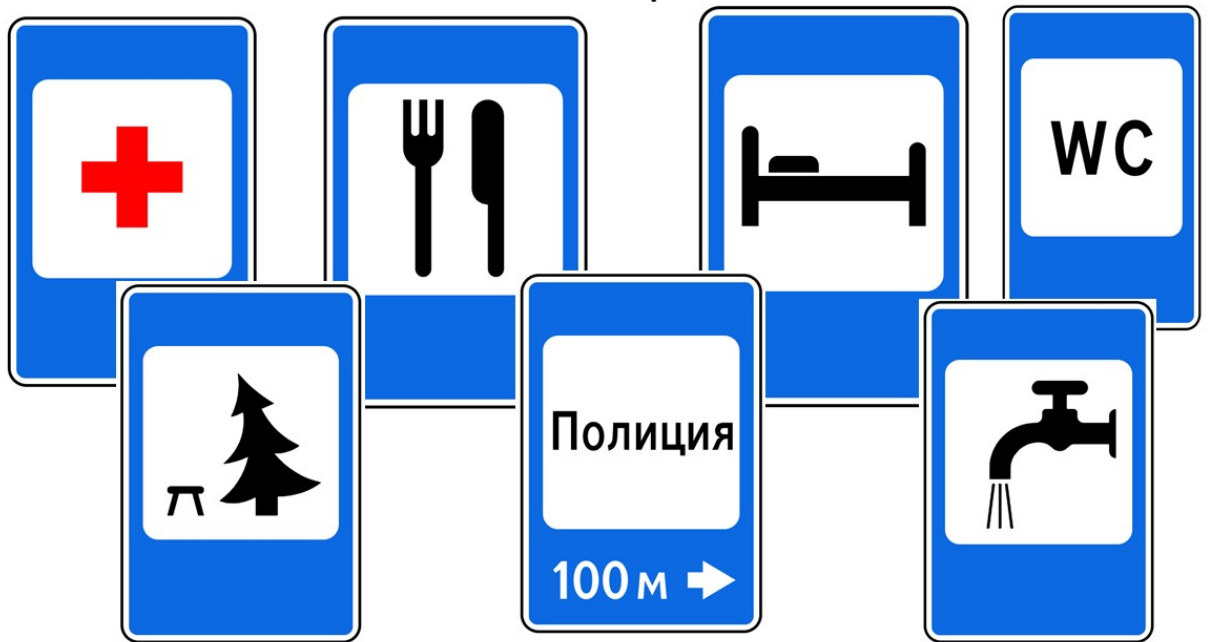
Предписывающие знаки



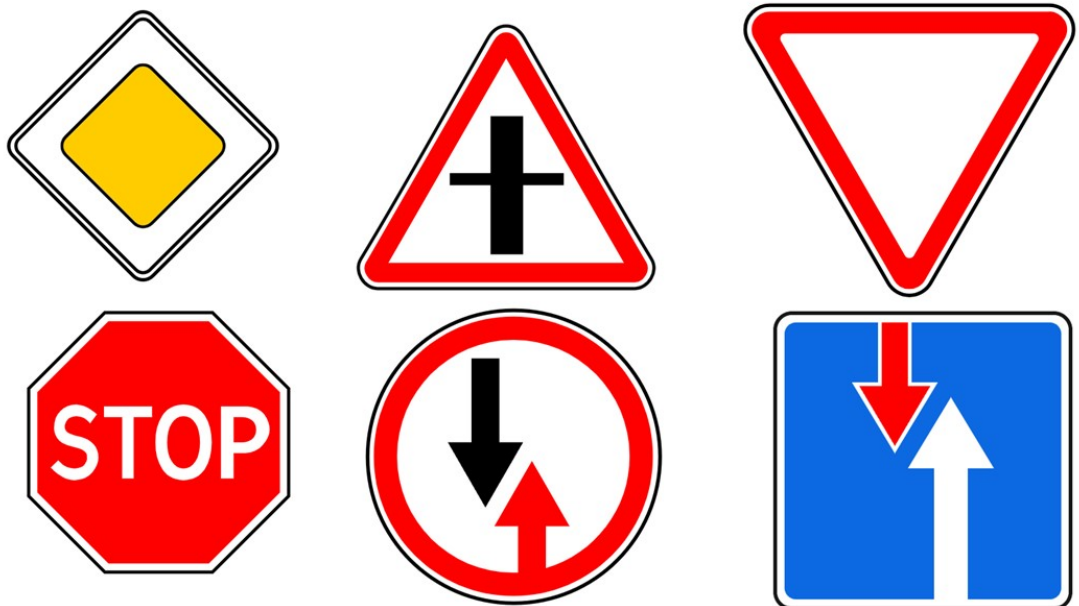
Знаки особых предписаний



Знаки сервиса



Знаки приоритета



А. Обозначьте цифрами сходство учителя с названными ниже людьми (1 – очень похож, 9 – совсем не похож).

- ☐ Друг,
- ☐ Наставник,
- ☐ Помощник,
- ☐ Дрессировщик,
- ☐ Инструктор,
- ☐ Знаток,
- ☐ Командир,
- ☐ Дирижер,
- ☐ Регулировщик.

Если вы не увидели в нашем списке подходящих слов, напишите их (до трёх).

Линия сгиба

Б. Обозначьте цифрами сходство учителя с названными ниже людьми (1 – очень похож, 9 – совсем не похож).

- ☐ Друг,
- ☐ Наставник,
- ☐ Помощник,
- ☐ Дрессировщик,
- ☐ Инструктор,
- ☐ Знаток,
- ☐ Командир,
- ☐ Дирижер,
- ☐ Регулировщик.

Если вы не увидели в нашем списке подходящих слов, напишите их (до трёх).
